

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: De Kleine Wereld Adres: Van Ruijsbroekstraat 7 Telefoon: 070-4020188 E-mail: <a href="mailto:directie@kleine-wereld.nl">directie@kleine-wereld.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: Directeur: H. Kops
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 23 juni 2020 Voorzitter MR: M. De Jong
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur: W. Hendricks
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids/Schoolplan (kleine-wereld.nl)</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

*Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in op het geven van extra ondersteuning. Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen, door plaatsing op SO/SBO en het voorkomen van het laatste door het voeren van een zgn. 1-klas. Voor de kaders waarbinnen de ondersteuning en begeleiding plaatsvindt verwijzen wij naar het schoolplan en de Kwaliteitszorgmap.*

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een

team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*Op onze school is de leerlingenzorg systematisch opgebouwd. De structuur van onze leerlingenzorg, de procedures, gebruikte formulieren, protocollen en de gemaakte afspraken staan in het zorgdocument in de kwaliteitszorgmap. Elk schooljaar wordt bekeken of het zorgdocument en de aan zorg gerelateerde protocollen nog voldoen, of dat het bijgesteld of aangevuld dient te worden.*

*Kenmerken van onze leerlingenzorg in het kort:*

- *De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch door de leerkrachten gevolgd, waardoor eventuele problemen tijdig gesignaleerd kunnen worden.*
- *Voor alle cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden gebruiken we het Cito-LOVS/ESIS*
- *In de onderbouw wordt gewerkt met Kijk!*
- *Daarnaast worden de leerlingen gevolgd aan de hand van methode gebonden toetsen*
- *De gegevens van leerlingen worden volgens gestructureerde procedures vastgelegd, besproken en geanalyseerd.*
- *De leerkracht stelt aan de hand van verzamelde gegevens een groeidocument op bij leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod, om aan de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen te kunnen voldoen. De leerkracht stelt deze op en overlegt met de IB'er. Plannen worden digitaal aangeleverd bij de IB'er en/of geregistreerd in Esis en ook de evaluatie wordt digitaal aangeleverd na een vastgestelde periode. (Zie protocol OPP)*
- *De leerkracht evalueert evt. samen met de IB'er/ uitvoerder de uitvoering van de plannen en zij nemen samen voortgangsbeslissingen.*
- *Onze zorg richt zich op alle ontwikkelingsniveaus, en is er dus zowel voor de gemiddelde, de zwakkere als de begaafdere leerlingen.*

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	50
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	50
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Ja	onbekend
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Ja	onbekend
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	20
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise ouderbetrokkenheid	Ja	80

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige				X
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners			X	

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten


### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte		x
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	x	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

*Op de Kleine Wereld werken we met een zgn. I-groep. De I staat voor intensief, inclusief en individueel. De I-groep is een specialisatie van de basisondersteuning in een reguliere basisschool vanuit een individuele onderwijskundige aanpak. Bedoeld om leerlingen die worden doorverwezen naar het (S)BO toch op de basisschool te kunnen houden. In de I-groep is er extra aandacht voor gedrag en/of cognitieve beperkingen. Voor wie is de I-groep bedoeld? Voor leerlingen vanaf groep 1 t/m 4 met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Voor leerlingen met een didactische en sociaal-emotionele ontwikkelvraag. Voor leerlingen die anders doorverwezen moeten worden naar het SBO. De mogelijkheid bestaat dat kinderen bij wie het welbevinden, ondanks alle extra inspanningen die zijn gedaan onder druk komt te staan, alsnog naar niet-regulier onderwijs worden doorverwezen. In het positieve geval kunnen kinderen ook weer fulltime worden teruggeplaatst in de reguliere klas.*

### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning

niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 22 juni 2022.