

## Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

### 1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

### 2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

### 3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

### 4. Ondersteuningsaanbod van de school

#### Ondersteuningsstructuur

*Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit (geef een korte beschrijving of een visuele weergave van de ondersteuningsstructuur van de school):*

Op onze school is de leerlingenzorg systematisch opgebouwd. De structuur van onze leerlingenzorg, de procedures, gebruikte formulieren, protocollen en de gemaakte afspraken staan in het zorgdocument in de kwaliteitszorgmap. Elk schooljaar wordt bekeken of het zorgdocument en de aan zorg gerelateerde protocollen nog voldoen, of dat het bijgesteld of aangevuld dient te worden. Kenmerken van onze leerlingenzorg in het kort:

- De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch door de leerkrachten gevolgd, waardoor eventuele problemen tijdig gesignaleerd kunnen worden.
- Voor alle cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden gebruiken we het Cito-LIB/ESIS.
- In de onderbouw wordt gewerkt met Mijnkleutergroep.
- Daarnaast worden de leerlingen gevolgd aan de hand van methode gebonden toetsen.
- De gegevens van leerlingen worden volgens gestructureerde procedures vastgelegd en driemaal per jaar besproken en geanalyseerd door leerkrachten en de Intern begeleider.
- De leerkracht stelt aan de hand van verzamelde gegevens een OPP op bij leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod, om aan de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen te

kunnen voldoen. De leerkracht stelt deze op en overlegt met de IB'er. Plannen worden digitaal aangeleverd bij de IB'er en/of geregistreerd in Esis en ook de evaluatie wordt digitaal aangeleverd na een vastgestelde periode. (Zie protocol OPP)

- De leerkracht evalueert evt. samen met de IB'er/ uitvoerder de uitvoering van de plannen en zij nemen samen voortgangsbepalingen.
- Onze zorg richt zich op alle ontwikkelingsniveaus, en is er dus zowel voor de gemiddelde, de zwakkere als de begaafdere leerlingen.

#### Sterke punten in onze ondersteuning

*Geef een korte beschrijving van de sterke punten in de ondersteuning die de school biedt.*

- De intentie van onze ondersteuning is om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen een haalbaar kader.
- Onze school beschikt over 3 intern begeleiders die werken vanuit hun eigen expertise betreft de onder-, midden-, of bovenbouw.
- Vanuit een preventief kader heeft de Intern begeleider onderbouw een nauwe samenwerking met de peuterleerplek van Jongleren. Dit biedt o.a. mogelijkheden tot vroegsignalering, het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ondersteuning op pedagogisch vlak.
- Onze school beschikt over een eigen orthopedagoog. Tevens is er sprake van een nauwe samenwerking met orthopedagogen van Bazalt. Dit biedt mogelijkheden tot signalering, onderzoek, het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de ondersteuning van leerkrachten.
- Onze school heeft een nauwe samenwerking met specialisten die individuele ondersteuning kunnen bieden op het gebied van leren, executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Benodigde schoolse vaardigheden

*Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:*

| Schoolse vaardigheid | Wat houdt dit in?   |
|----------------------|---|
| Zelfredzaamheid      | Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. |
| Sociale vaardigheden | De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.   |
| Emotieregulatie      | De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.  |
| Leerstof             | De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.  |
| Groepsgrootte        | De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.                         |

#### Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- *Verdiepen en verbreden expertise: meer scholing voor gedragsspecialisten en hoogbegaafdheid.*
- *Ouders als partners: oudertrainingen in NT2, dyslexie en gedragsregulering.*
- *Preventief aanbod: meer vroeger signalering (VVE, TOS) en formatieve toetsen in alle jaargroepen.*

## 4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

| Expertise in het team | Aanwezig (ja/nee) | Korte weergave van de inhoud |
|-----------------------|-------------------|------------------------------|
| Taal, lezen en spraak | Ja                | Taal/leescoördinator         |
| Rekenen en wiskunde   | Ja                | Rekencoördinator             |
| Gedrag                | Nee               |                              |
| Jonge kind            | Ja                | VVE-coördinator              |
| (Hoog)begaafdheid     | Nee               |                              |
| Moeilijk leren        | Nee               |                              |
| Motoriek              | Ja                | MRT                          |
| Meertaligheid en NT2  | Ja                | Brede expertise binnen team  |
| Anders, namelijk:     |                   |                              |

#### 4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

| Didactisch aanbod                         | In kernwoorden   |
|---|--|
| Preventief signaleren op leerontwikkeling | <i>Leerlingvolgsysteem, Mijn Kleutergroep, peuter -en kleuterobservaties</i>   |
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek       | <i>Pre-teaching en verlengde instructie, rekenhulpmiddelen, oefensoftware en adaptieve programma's, RT, Rekenmuurtje</i>             |
| Aanbod extra uitdaging                    | <i>Compacten en verrijken, projectmatig werken, digitale leeromgeving, differentiatie binnen de klas, Doordacht Passend Lesmodel</i> |
| Aanbod versterken van de motoriek         | <i>MRT-sessies, breed naschools aanbod</i>   |
| Aanbod dyslexie                           | <i>Dyslexieprotocol</i>  |
| Aanbod meertaligheid                      |  |
| Anders, namelijk...                       |  |

| Pedagogisch aanbod   | In kernwoorden  |
|--|---|
| Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat       | <i>Gouden Weken, positieve leerkracht-leerlingrelatie, heldere gedragsverwachtingen en routines, positieve bekrachtiging, gestructureerde leeromgeving, scholing executieve functies en traumasensitief onderwijs</i> |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag | <i>Observaties in de klas, sociogrammen en groepanalyses, oudergesprekken, samenwerking intern begeleiders en zorgteam</i>  |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn       | <i>Methode voor SEL; Kwink, kindgesprekken, klassenvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen, schoolbrede aanpak in ontwikkelteams</i>   |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid             | <i>Heldere gedragsverwachtingen en gezamenlijke taal rondom respect, grenzen en samenwerking.</i>   |
| Anders, namelijk...  |   |

#### 4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

| Netwerkpartner          | Betrokken bij de school |
|-------------------------|-------------------------|
| Speciaal Basisonderwijs | Ja                      |
| Speciaal Onderwijs      | Ja                      |

|   |     |
|---|-----|
| Adviseur passend onderwijs                              | Ja  |
| Schoolmaatschappelijk werk                              | Ja  |
| Leerplichtambtenaar                                     | Ja  |
| Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige | Ja  |
| Jeugdhulppartner  | Ja  |
| Politie/wijkagent                                       | Ja  |
| Logopedie   | Nee |
| Fysiotherapie   | Nee |
| Jeugdhulppartners                                       | Ja  |
| Kinderopvang, peuterleerplek                            | Ja  |

#### 4.4 Het schoolgebouw

*Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.*

| <b>Fysieke ruimten</b>              | <b>Aanwezig in de school (ja/nee)</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 | Ja                                    |
| Invalidetoilet                      | Ja                                    |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  | Nee                                   |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | Nee                                   |
| Gespreksruimte                      | Nee                                   |
| Therapieruimte                      | Nee                                   |
| Verzorgingsruimte                   | Nee                                   |
| Time out ruimte                     | Nee                                   |
| Lift                                | Ja                                    |
| Anders, namelijk...                 |                                       |